

VAI TRÒ CỦA CÔNG TÁC TƯ TƯỞNG TRONG VIỆC GIÚP SINH VIÊN NHẬN DIỆN VÀ PHẢN BÁC THÔNG TIN XẤU ĐỘC

Nguyễn Thị Hải Ninh^{1,*}

¹Trường Đại học Công nghiệp Quảng Ninh

*Email: nguyenthihaininh@qui.edu.vn

TÓM TẮT

Trong bối cảnh bùng nổ thông tin và chuyển đổi số mạnh mẽ hiện nay, sinh viên – lực lượng trí thức trẻ của đất nước – đang chịu tác động sâu sắc từ nhiều luồng thông tin khác nhau, trong đó có thông tin xấu độc, sai trái, thù địch. Bài viết tập trung phân tích vai trò của công tác tư tưởng trong việc định hướng nhận thức, xây dựng “sức đề kháng” thông tin cho sinh viên, giúp họ chủ động nhận diện, sàng lọc và phản bác thông tin xấu độc. Dựa trên những cơ sở lý luận về công tác tư tưởng của Đảng, bài viết kiến nghị một số giải pháp nhằm nâng cao hiệu quả công tác tư tưởng trong các cơ sở giáo dục đại học hiện nay.

Từ khóa: Công tác tư tưởng, sinh viên, thông tin xấu độc, định hướng tư tưởng, chuyển đổi số.

1. ĐẶT VẤN ĐỀ

Sự phát triển mạnh mẽ của Internet và mạng xã hội đã mở ra không gian thông tin rộng lớn, đa chiều, mang lại nhiều cơ hội tiếp cận tri thức cho sinh viên. Tuy nhiên, song song với đó là sự lan truyền nhanh chóng của thông tin xấu độc – bao gồm các luận điệu sai trái, xuyên tạc, bịa đặt, kích động, ảnh hưởng tiêu cực đến nhận thức chính trị, đạo đức, lối sống của sinh viên [1].

Trong bối cảnh đó, công tác tư tưởng trong các trường đại học, cao đẳng đóng vai trò then chốt trong việc giúp sinh viên hình thành bản lĩnh chính trị, năng lực phản biện và khả năng “miễn dịch” trước thông tin sai lệch [2]. Nghiên cứu này tập trung làm sáng tỏ vai trò của công tác tư tưởng, đồng thời đề xuất những giải pháp khả thi nhằm nâng cao hiệu quả giáo dục tư tưởng cho sinh viên trong các cơ sở giáo dục đại học.

2. NỘI DUNG

2.1. Cơ sở lý luận về công tác tư tưởng và thông tin xấu độc

Theo quan điểm của Đảng Cộng sản Việt Nam (2021), công tác tư tưởng giữ vai trò bộ phận quan trọng trong xây dựng Đảng, bao gồm các hoạt động tuyên truyền, giáo dục và định hướng nhận thức, hành động của cán bộ, đảng viên và nhân dân theo đường lối, chủ trương của Đảng. Trong môi trường giáo dục đại học, công

tác tư tưởng góp phần bồi dưỡng thế giới quan khoa học, nhân sinh quan cách mạng, và lý tưởng sống cho sinh viên [3].

Hiện nay, hệ thống pháp luật Việt Nam chưa có một định nghĩa thống nhất về thông tin xấu, độc. Tuy vậy, nhiều văn bản pháp luật và tài liệu hướng dẫn của cơ quan chức năng đã mô tả khá cụ thể các loại nội dung và hành vi được xem là thông tin xấu, độc. Cụ thể:

Điều 8 Luật An ninh mạng năm 2018, pháp luật nghiêm cấm các hành vi như: “Đưa thông tin trên không gian mạng có nội dung tuyên truyền chống Nhà nước Cộng hòa xã hội chủ nghĩa Việt Nam; xuyên tạc lịch sử, phủ nhận thành tựu cách mạng, xúc phạm dân tộc, anh hùng dân tộc; gây chiến tranh tâm lý, gây hoang mang trong nhân dân; gây bạo lực, kích động bạo lực, kích động bạo loạn; gây chia rẽ dân tộc, tôn giáo, gây mất đoàn kết dân tộc; thông tin sai sự thật, vu khống, xúc phạm uy tín của tổ chức, danh dự, nhân phẩm của cá nhân”.

Theo Tài liệu hướng dẫn kỹ năng nhận diện thông tin xấu, độc trên Internet do Ban Tuyên giáo Trung ương ban hành năm 2021, khái niệm thông tin xấu, độc được mô tả là: “Những thông tin có nội dung xuyên tạc sự thật, gây tâm lý tiêu cực, gieo rắc hoang mang, chia rẽ, cổ súy cho các hành vi trái đạo đức, trái pháp luật; thông tin

kích động thù hận, bạo lực, làm suy giảm niềm tin của nhân dân đối với Đảng và Nhà nước”.

Từ các quy định trên có thể hiểu: Thông tin xấu độc là khái niệm chỉ những nội dung truyền thông có chủ đích xuyên tạc sự thật, gieo rắc hoài nghi, kích động tư tưởng chống phá hoặc gây mất niềm tin vào chế độ, vào lãnh đạo, vào các giá trị truyền thống. Dưới góc nhìn lý luận truyền thông – tâm lý học, thông tin xấu độc thường tác động cảm xúc mạnh, đánh vào định kiến sẵn có, và lợi dụng tính lan truyền của mạng xã hội để khuếch đại ảnh hưởng tiêu cực.

2.2. Tác động của thông tin xấu độc đối với sinh viên hiện nay

Việt Nam hiện nằm trong nhóm các quốc gia có tỷ lệ sử dụng mạng xã hội cao; năm 2024 ghi nhận tới 203 triệu tài khoản mạng xã hội đang hoạt động (theo báo cáo Digital Việt Nam), con số này vượt xa tổng dân số của đất nước. Việc mạng xã hội trở thành kênh thông chính có nhiều tiện ích nhưng cũng tiềm ẩn nguy cơ về thông tin không đúng, độc hại nhanh chóng bị lan truyền. Những thông tin xấu độc có thể gây ảnh hưởng mạnh mẽ đến nhận thức, tư duy và hành động của người tiếp nhận. Theo kết quả khảo sát của Cục An toàn thông tin Bộ Thông tin và Truyền thông năm 2023 cho thấy, có đến 63% người được hỏi từng tiếp cận thông tin giả, sai sự thật trên mạng; trong đó 32% cho biết họ từng tin vào những thông tin đó ít nhất một lần. Đồng thời, báo cáo của Viện Nghiên cứu Thanh niên năm 2023 cho thấy 78% thanh thiếu niên Việt Nam thừa nhận đã từng bắt gặp các thông tin tiêu cực, cổ sùy bạo lực hoặc vi phạm chuẩn mực xã hội trên mạng [4].

Nhiều nghiên cứu chỉ ra rằng sinh viên là nhóm đối tượng nhạy cảm với thông tin, đặc biệt trên không gian mạng, dễ bị tác động bởi các nội dung tiêu cực, phiến diện, xem Hình 1, cụ thể:

Về nhận thức chính trị – tư tưởng: Nhiều sinh viên thiếu thông tin chính thống, dễ bị lôi kéo bởi các luận điệu sai trái về chủ quyền, dân chủ, nhân quyền.

Về đạo đức, lối sống: Một số thông tin xấu độc cổ sùy lối sống thực dụng, phi chuẩn mực, làm phai nhạt lý tưởng, mục tiêu phấn đấu.

Về hành vi xã hội: Việc chia sẻ, bình luận hoặc lan truyền thông tin chưa được kiểm chứng có thể khiến sinh viên vô tình trở thành mắt xích trong quá trình khuếch tán các nội dung độc hại, góp phần làm gia tăng sự nhiễu loạn thông tin trong cộng đồng.

Những tác động này đặt ra yêu cầu cấp bách phải tăng cường công tác tư tưởng, đặc biệt là giáo dục năng lực nhận diện và phản biện thông tin cho sinh viên.



Hình 1: Tác động của thông tin xấu độc đến sinh viên về các mặt

2.3. Vai trò của công tác tư tưởng trong việc giúp sinh viên nhận diện và phản bác thông tin xấu độc trong các trường Đại học, Cao đẳng.

Trong điều kiện xã hội thông tin phát triển nhanh, công tác tư tưởng trong các trường đại học, cao đẳng có vai trò đặc biệt quan trọng trong việc định hướng nhận thức, hình thành bản lĩnh chính trị, giáo dục giá trị sống và trang bị kỹ năng phản biện cho sinh viên. Đây là nền tảng quan trọng giúp sinh viên hình thành ‘khả năng miễn dịch’ trước các thông tin sai lệch, đồng thời chủ động đấu tranh, phản bác những luận điệu xuyên tạc, sai trái và thù địch, xem Hình 2.

Thứ nhất: Định hướng, bồi dưỡng về nhận thức chính trị và tư tưởng cho sinh viên.

Công tác tư tưởng giúp sinh viên nắm bắt bản chất của các vấn đề xã hội, nhận diện được các âm mưu thủ đoạn của các thế lực thù địch, từ đó

có lập trường tư tưởng vững vàng [5]. Thông qua các hình thức như học tập, quán triệt nghị quyết, sinh hoạt chính trị – tư tưởng đầu khóa, tuyên truyền qua Đoàn – Hội – câu lạc bộ sinh viên, nhà trường giúp sinh viên nhận thức sâu sắc về âm mưu “diễn biến hòa bình”, “tự diễn biến”, “tự chuyển hóa” mà các thế lực thù địch đang thực hiện trên không gian mạng. Nhờ đó, sinh viên có thể phân biệt rõ thông tin chính thống và thông tin xấu độc, hiểu được động cơ chính trị, kinh tế, tâm lý đằng sau những nội dung xuyên tạc, và tránh bị dẫn dắt bởi các nguồn tin thiếu kiểm chứng

Thứ hai: Bồi dưỡng bản lĩnh chính trị, định hướng lý tưởng sống và giá trị đạo đức.

Một trong những mục tiêu căn bản của công tác tư tưởng là bồi dưỡng bản lĩnh, phẩm chất và giá trị nhân cách cho sinh viên, giúp họ có nền tảng tư tưởng vững vàng, kiên định trước những luồng thông tin trái chiều.

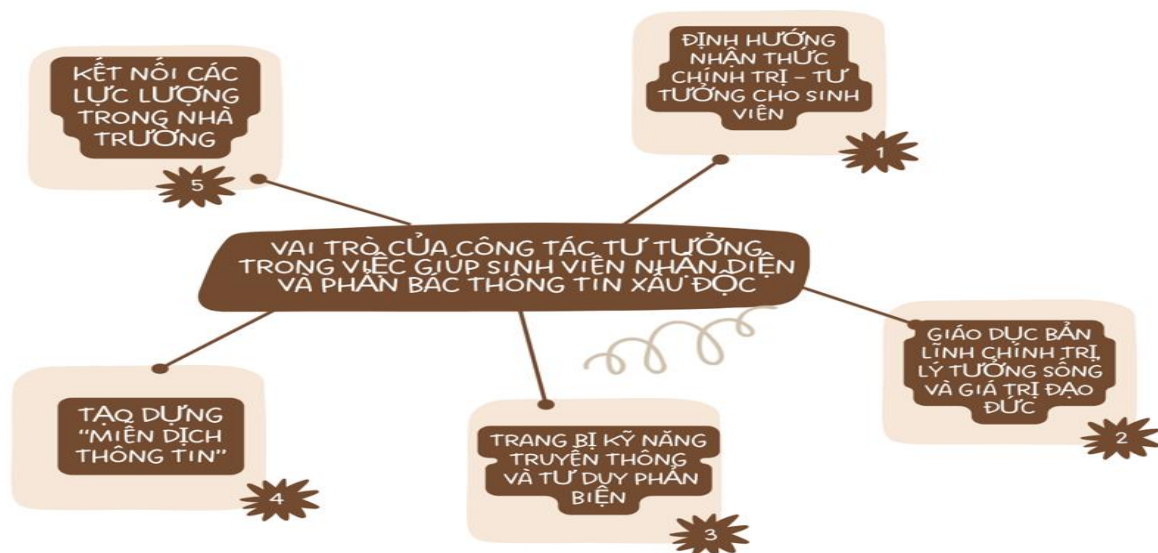
Theo tư tưởng Hồ Chí Minh, “Có lập trường vững thì dù bão táp thế nào cũng không ngã nghiêng” [6]. Khi sinh viên có lý tưởng, niềm tin và động cơ học tập đúng đắn, họ sẽ có sức đề kháng tự nhiên trước các quan điểm lệch lạc.

Công tác tư tưởng trong nhà trường vì vậy cần: Giáo dục cho sinh viên tinh thần yêu nước, trách nhiệm xã hội, lòng nhân ái và ý thức công dân số; Khơi dậy niềm tự hào dân tộc, ý thức bảo vệ nền tảng tư tưởng của Đảng; Định hướng giá trị sống “chân – thiện – mỹ” trong môi trường mạng, chống lại lối sống thực dụng, phi nhân văn do thông tin xấu độc cổ súy.

Như vậy, công tác tư tưởng không chỉ là “định hướng nhận thức” mà còn là “bồi dưỡng tâm hồn và nhân cách chính trị” cho sinh viên trong thời đại số.

Thứ ba: Trang bị kỹ năng truyền thông và năng lực tư duy phản biện

Bên cạnh việc truyền đạt thông tin, công tác tư tưởng hiện đại cần chuyển từ giáo dục một chiều sang giáo dục tương tác, giúp sinh viên biết phân tích, so sánh, kiểm chứng thông tin. Các lớp tập huấn kỹ năng truyền thông số, hướng dẫn sử dụng mạng xã hội an toàn, hay mô hình “diễn đàn sinh viên nói không với tin giả” là những ví dụ thực tiễn hiệu quả.



Hình 2: Vai trò của công tác tư tưởng trong việc giúp sinh viên nhận diện và phản bác thông tin xấu độc

Thứ tư: Tạo dựng “miền dịch thông tin”

Một trong những mục tiêu trọng yếu của công tác tư tưởng là hình thành cho sinh viên năng lực tự bảo vệ mình trước các tác động tiêu cực. Khi

được giáo dục về giá trị cốt lõi, niềm tin, đạo đức, sinh viên sẽ có “hàng rào miễn dịch” trước các tác động tiêu cực từ thông tin xấu độc.

Thứ năm: Kết nối các lực lượng trong nhà

trường

Công tác tư tưởng là sợi dây liên kết giữa Đảng ủy, Đoàn Thanh niên, Hội Sinh viên và các khoa chuyên môn trong việc định hướng, quản lý, và hỗ trợ sinh viên. Việc phối hợp đồng bộ giữa các tổ chức sẽ tạo môi trường “tự giáo dục, tự định hướng” cho người học.

Công tác tư tưởng vì thế vừa mang ý nghĩa phòng ngừa, giáo dục và phát triển năng lực tư duy chính trị, vừa đóng góp trực tiếp vào việc xây dựng thế hệ sinh viên có bản lĩnh, có trí tuệ và có trách nhiệm công dân số.

2.4. Một số giải pháp nâng cao hiệu quả công tác tư tưởng đối với sinh viên trong việc nhận diện và phản bác thông tin xấu độc.

Để nâng cao hiệu quả công tác tư tưởng đối với việc nhận diện và phản bác thông tin xấu độc cho sinh viên các trường đại học cần triển khai đồng bộ nhiều giải pháp, trong đó có một số nhóm giải pháp trọng tâm như:

Một là, cải tiến nội dung và phương pháp giáo dục tư tưởng, bảo đảm tính cập nhật, tính khoa học và khả năng hấp dẫn đối với sinh viên:

Trước hết, cần chuyển từ mô hình tuyên truyền, giáo dục một chiều sang giáo dục tư tưởng theo hướng đối thoại, tương tác, gắn với năng lực số và năng lực phản biện.

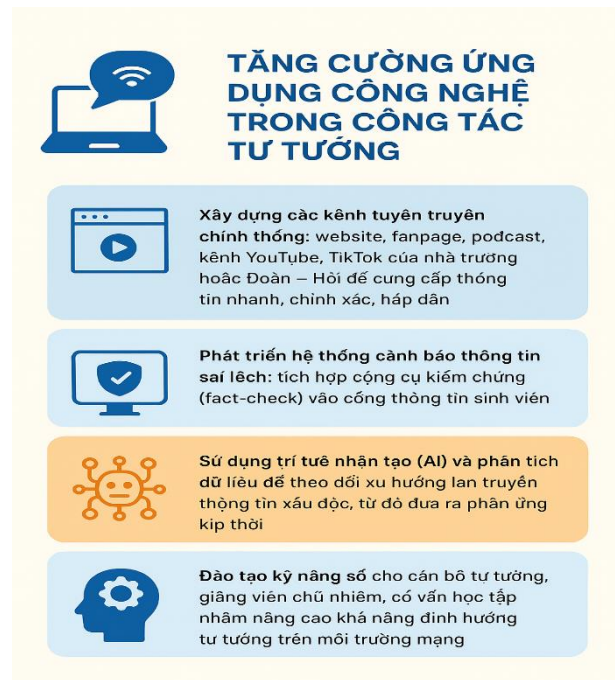
Về nội dung: (i) Cập nhật thường xuyên các vấn đề chính trị - xã hội mới, các biểu hiện, thủ đoạn của thông tin xấu độc để sinh viên hiểu và nhận diện được bản chất của chúng. (ii) Lồng ghép các nội dung về “phòng ngừa và đấu tranh chống thông tin sai lệch” vào các học phần như Triết học Mác Lênin, Kinh tế chính trị Mác Lênin, Chủ nghĩa xã hội khoa học, Tư tưởng Hồ Chí Minh, Lịch sử Đảng cộng sản Việt Nam. (iii) Bổ sung chuyên đề “Kỹ năng truyền thông và tư duy phản biện trong thời đại số” cho sinh viên toàn trường, (iv) Xây dựng các video ngắn nhận diện thông tin xấu độc chiếu trong các giờ sinh hoạt lớp hàng tháng.

Về phương pháp: Áp dụng phương pháp học qua tình huống (case study), thảo luận nhóm, phản biện học thuật, giúp sinh viên trực tiếp phân tích, xử lý các tình huống có yếu tố thông tin sai lệch; Khuyến khích sinh viên tự tạo nội dung

truyền thông tích cực – ví dụ: video ngắn, infographic, bài viết phản bác tin giả trên mạng xã hội.

Về hình thức: Kết hợp hội thảo khoa học, tọa đàm, diễn đàn sinh viên, cuộc thi trực tuyến về nhận diện thông tin xấu độc; Triển khai mô hình “Câu lạc bộ tư tưởng – chính trị” trong mỗi khoa, lớp, giúp lan tỏa giá trị đúng đắn từ bên trong tập thể sinh viên.

Hai là, đẩy mạnh việc ứng dụng công nghệ thông tin và các nền tảng số trong công tác tư tưởng, qua đó đổi mới phương thức truyền đạt, mở rộng phạm vi tiếp cận và nâng cao sức lan tỏa của hoạt động giáo dục tư tưởng, xem Hình 3:



Hình 3: Tăng cường ứng dụng công nghệ trong công tác tư tưởng

Hiện nay công tác tư tưởng không thể tách rời nền tảng công nghệ thông tin. Các trường đại học cần tận dụng môi trường số để chủ động tuyên truyền, định hướng và tạo “hệ sinh thái thông tin lành mạnh” cho sinh viên.

Xây dựng các kênh tuyên truyền chính thống: website, fanpage, podcast, kênh YouTube, TikTok của nhà trường hoặc Đoàn – Hội để cung cấp thông tin nhanh, chính xác, hấp dẫn.

Phát triển hệ thống cảnh báo thông tin sai lệch: tích hợp công cụ kiểm chứng (fact-check) vào cổng thông tin sinh viên.

Sử dụng trí tuệ nhân tạo (AI) và phân tích dữ liệu để theo dõi xu hướng lan truyền thông tin xấu độc, từ đó đưa ra phản ứng kịp thời.

Đào tạo kỹ năng số cho cán bộ tư tưởng, giảng viên chủ nhiệm, cố vấn học tập nhằm nâng cao khả năng định hướng tư tưởng trên môi trường mạng [7].

Ba là, phát huy vai trò nêu gương của đội ngũ giảng viên và cán bộ Đoàn – Hội trong công tác giáo dục tư tưởng cho sinh viên:

Đây là đội ngũ “hạt nhân truyền lửa” của công tác tư tưởng trong nhà trường. Năng lực, bản lĩnh, phẩm chất của họ quyết định hiệu quả định hướng sinh viên.

Bồi dưỡng chuyên môn: Tổ chức các lớp tập huấn ngắn hạn, khóa đào tạo chuyên sâu về tuyên truyền, truyền thông, quản lý mạng xã hội, kỹ năng phản biện thông tin.

Phát huy vai trò nêu gương: Giảng viên, cán bộ Đoàn – Hội phải là người thực hành tư tưởng tích cực, ứng xử văn minh trên mạng xã hội, trở thành hình mẫu cho sinh viên noi theo.

Xây dựng cơ chế đánh giá, khen thưởng: Dựa trên hiệu quả tuyên truyền, đổi mới phương pháp và tác động tư tưởng tích cực tới sinh viên.

Bốn là, xây dựng môi trường học đường lành mạnh, nhân văn và giàu tính giáo dục:

Một môi trường học tập lành mạnh là nền tảng tinh thần cho việc hình thành bản lĩnh chính trị và khả năng phản biện của sinh viên.

Tăng cường đối thoại định kỳ giữa lãnh đạo nhà trường – sinh viên, giúp sinh viên được bày tỏ quan điểm, góp ý, phản ánh các vấn đề liên quan đến thông tin xã hội.

Xây dựng và triển khai bộ quy tắc ứng xử trên không gian mạng trong toàn trường, qua đó định hướng cho sinh viên hình thành thái độ giao tiếp văn minh, tôn trọng và có trách nhiệm khi tiếp cận, sử dụng và lan tỏa thông tin. Bộ quy tắc không chỉ giúp người học nhận thức rõ các chuẩn mực đạo đức – pháp lý trong môi trường số, mà còn góp phần xây dựng văn hóa mạng lành mạnh, hạn chế hành vi phát tán thông tin sai lệch, kích động hay vi phạm chuẩn mực xã hội. Đây

cũng là cơ sở để nhà trường tăng cường quản lý, hỗ trợ và giáo dục sinh viên, từ đó tạo dựng môi trường số an toàn, tích cực và giàu tính nhân văn.

Tổ chức tuần sinh hoạt công dân của sinh viên với chủ đề như: “Nhận diện thông tin xấu độc – Lan tỏa điều tích cực”...

Ứng dụng công nghệ bảo mật thông tin cá nhân, giảm nguy cơ bị lợi dụng, khai thác hoặc lan truyền tin giả.

Năm là, tăng cường sự phối hợp chặt chẽ giữa nhà trường, gia đình và các lực lượng xã hội:

Công tác tư tưởng muốn hiệu quả phải dựa trên sự phối hợp ba bên nhằm tạo môi trường đồng bộ cho sinh viên phát triển toàn diện.

Nhà trường: giữ vai trò trung tâm, xây dựng kế hoạch tuyên truyền cụ thể, gắn kết công tác tư tưởng với phong trào thi đua, hoạt động văn hóa – nghệ thuật.

Gia đình: đồng hành trong giáo dục giá trị sống, giám sát việc sử dụng Internet của sinh viên, định hướng lối sống tích cực.

Xã hội: cơ quan truyền thông, tổ chức đoàn thể, chính quyền địa phương cần hỗ trợ, lan tỏa thông tin tích cực, chủ động phản bác tin sai lệch.

4. KẾT LUẬN VÀ KIẾN NGHỊ

4.1. Kết luận

Công tác tư tưởng là nền tảng tinh thần trong quá trình giáo dục sinh viên, góp phần hình thành bản lĩnh chính trị, đạo đức và năng lực tư duy độc lập. Trước sự phát triển nhanh của thông tin xấu độc, công tác tư tưởng càng có ý nghĩa chiến lược trong việc giúp sinh viên nhận diện, phản bác và chủ động lan tỏa giá trị tích cực.

4.2. Kiến nghị

Đối với các trường đại học: cần xem công tác tư tưởng là nhiệm vụ trọng tâm, gắn với chiến lược phát triển giáo dục toàn diện.

Đối với các tổ chức Đoàn – Hội: chủ động sáng tạo hình thức tuyên truyền phù hợp với tâm lý, nhu cầu của sinh viên.

Đối với sinh viên: cần tự giác rèn luyện năng lực nhận diện, tự kiểm chứng thông tin, chủ động phản bác và chia sẻ thông tin chính thống.

TÀI LIỆU THAM KHẢO

1. Hà, T.T.T., (2022), *Giải pháp nâng cao năng lực nhận diện thông tin sai lệch cho sinh viên*, Tạp chí Giáo dục và Xã hội, số 142.
2. Dũng, N. V., (2021), *Công tác tư tưởng trong trường đại học trong bối cảnh chuyển đổi số*, Tạp chí Lý luận Chính trị.
3. Ban Tuyên giáo Trung ương (2023), *Hướng dẫn công tác tư tưởng trong các cơ sở giáo dục đại học*, NXB Chính trị Quốc gia Sự thật.
4. Hải, P.L.,(2025), *Nhận diện và đấu tranh với thông tin xấu, độc trên mạng xã hội hiện nay*, Học viện Cảnh sát nhân dân, <https://dhcsnd.edu.vn/nhan-dien-va-dau-tranh-voi-thong-tin-xaudoc-tren-mang-xa-hoi-hien-nay>.
5. Đảng Cộng sản Việt Nam (2021), *Văn kiện Đại hội đại biểu toàn quốc lần thứ XIII*, tập I, II, NXB Chính trị Quốc gia Sự thật.
6. Hồ Chí Minh (2011), *Toàn tập*, tập 10, NXB Chính trị Quốc gia.
7. Bộ Giáo dục và Đào tạo (2022), *Chiến lược phát triển giáo dục giai đoạn 2021–2030, tầm nhìn đến 2045*.

Thông tin của tác giả:**ThS. Nguyễn Thị Hải Ninh**

Bộ môn LLCT, Trường Đại học Công nghiệp Quảng Ninh

Điện thoại: +(84).983.886.138 - Email: nguyenthihaininh@qui.edu.vn**THE ROLE OF IDEOLOGICAL WORK IN HELPING STUDENTS IDENTIFY AND COUNTER HARMFUL INFORMATION****Information about authors:****Nguyen Thi Hai Ninh**, M.A., Department of Political Theory, Quang Ninh University of Industry, email: nguyenthihaininh@qui.edu.vn**ABSTRACT:**

In the context of the rapid digital transformation and information explosion, Vietnamese students are increasingly exposed to multiple information sources, including harmful and hostile content. This paper analyzes the role of ideological work in orienting students' perceptions, enhancing their critical thinking, and strengthening their resilience against malicious information. Based on the theoretical foundation of the Party's ideological work, the article proposes several solutions to improve its effectiveness in higher education institutions today.

Keywords: ideological work, students, harmful information, orientation, digital transformation.

REFERENCES

1. Ha,T.T.T., (2022). *Solutions to Improve Students' Ability to Identify Misinformation*. *Journal of Education and Society*, No. 142.
2. Dung,N.V., (2021). *Ideological Work in Universities in the Context of Digital Transformation*. *Journal of Political Theory*.
3. Central Propaganda Department (2023). *Guidelines for Ideological Work in Higher Education Institutions*. National Political Publishing House of Truth.

4. Hai, P.L.,(2025), *Identifying and Combating Harmful Information on Social Media Today*, The People's Police Academy, <https://dhcsnd.edu.vn/nhan-dien-va-dau-tranh-voi-thong-tin-xaudoc-tren-mang-xa-hoi-hien-nay>
5. Communist Party of Vietnam (2021). *Documents of the 13th National Congress of the Communist Party of Vietnam* (Vols. 1–2). National Political Publishing House of Truth.
6. Ho Chi Minh (2011). *Complete Works* (Vol. 10). National Political Publishing House.
7. Ministry of Education and Training (2022). *Strategy for Education Development for the Period 2021–2030, with a Vision to 2045*.

Ngày nhận bài: 07/12/2025;

Ngày nhận bài sửa: 22/12/2025;

Ngày chấp nhận đăng: 26/12/2025.