

SỬ DỤNG PADLET NÂNG CAO KỸ NĂNG VIẾT TIẾNG ANH CHO SINH VIÊN NĂM THỨ NHẤT TRƯỜNG ĐẠI HỌC CÔNG NGHIỆP QUẢNG NINH

Ngô Hải Yến

Trường Đại học Công nghiệp Quảng Ninh

Email: danghaidang2007@gmail.com

TÓM TẮT

Một trong những phương pháp mới giúp người học nâng cao kỹ năng viết trong việc học tiếng Anh là sử dụng Padlet. Tuy nhiên, phương pháp này vẫn chưa được áp dụng rộng rãi tại các trường ở Việt Nam, trong đó có Trường Đại học Công nghiệp Quảng Ninh. Vì vậy, nghiên cứu này được thực hiện để kiểm tra xem việc sử dụng Padlet có cải thiện kỹ năng viết của sinh viên năm thứ nhất Trường Đại học Công nghiệp Quảng Ninh hay không; cũng như khả năng, thái độ học tập của sinh viên về ứng dụng này. Nghiên cứu hành động được thực hiện với việc sử dụng cả phương pháp thu thập dữ liệu định lượng và định tính, bao gồm bài kiểm tra trước và sau học kỳ, bảng câu hỏi. Kết quả cho thấy rằng các sinh viên đã cải thiện năng lực viết sau khi sử dụng Padlet và họ thể hiện thái độ tích cực đối với việc ứng dụng Padlet trong học kỹ năng viết. Tác giả đề xuất giảng viên tiếng Anh nên triển khai Padlet trong giảng dạy tiếng Anh nói chung và việc dạy kỹ năng viết nói riêng.

Từ khóa: kỹ năng viết, Padlet, sinh viên, thái độ.

1. ĐẶT VẤN ĐỀ

Công nghệ đã trở thành một khía cạnh quan trọng trong cuộc sống của chúng ta, đặc biệt là trong lĩnh vực giáo dục. Trong những năm gần đây, các giáo viên tiếng Anh đã áp dụng nhiều phương pháp giảng dạy có ứng dụng Internet để tạo ra những bài giảng hay, thú vị cho các em học sinh, sinh viên nhằm giúp các em phát triển bốn kỹ năng: Nghe, Nói, Đọc, Viết. Trong tiếng Anh, kỹ năng viết (Writing) là kỹ năng khó đối với người học. Richard & Renandya (2002) cho rằng hầu hết học sinh gặp khó khăn trong việc viết bởi vì họ phải có khả năng tạo và sắp xếp ý tưởng cũng như dịch chúng thành văn bản có thể đọc được [1]. Wardani & Waris (2014) cũng lập luận rằng viết dường như là kỹ năng khó nhất đối với người học vì đây là một quá trình phức tạp để thực hiện bắt đầu từ lúc lên kế hoạch đến khi hoàn thiện sản phẩm. Khi viết, học sinh cần nắm được một số các khía cạnh quan trọng trong văn bản, chẳng hạn như ngữ pháp, nội dung, sử dụng từ vựng và các quy tắc khác như dấu chấm câu, viết hoa và chính tả [2].

Ở Trường Đại học Công nghiệp Quảng Ninh, phần lớn các em sinh viên gặp khó khăn trong giờ học viết. Một số nguyên nhân như các em có nền tảng kiến thức ngữ pháp chưa vững, vốn từ vựng hạn chế; một số sinh viên chưa thấy được tầm quan trọng của việc học tiếng Anh nên các em chưa có động lực và kế hoạch học tập đúng đắn. Bên cạnh đó, vẫn còn nhiều sinh viên không tham gia tích cực vào bài học vì phương pháp thông thường mà giáo viên áp dụng. Vì vậy, nhà nghiên cứu muốn cải thiện việc học viết của sinh viên và giúp họ hứng thú tham gia bài học bằng cách áp dụng các phương tiện cho việc dạy viết. Phương tiện dạy viết mà nhà nghiên cứu áp dụng ở đây là Padlet.

2. CƠ SỞ LÝ LUẬN

2.1. Padlet là gì?

Padlet là một bức tường ảo cho phép người dùng bày tỏ suy nghĩ về một chủ đề nào đó một cách dễ dàng. Đồng thời đây là một trong những trang mạng cho phép người sử dụng cộng tác với người dùng khác bằng văn bản, hình ảnh, liên kết với các nội dung khác và được sử dụng

như một bản tin riêng, khuyến khích phát triển tính sáng tạo của con người.

Theo Fuchs (2014), Padlet cung cấp một bức tường thân thiện với đa phương tiện miễn phí có thể được sử dụng để khuyến khích sự tham gia và đánh giá của cả lớp trong thời gian thực [3]. Padlet được ví như là một tấm bảng trong lớp học bởi nó cho phép người dạy và người học dễ dàng thêm video, hình ảnh, tài liệu, văn bản, link trang web. Sản phẩm này rất phù hợp với sự hợp tác của học sinh, sinh viên. Weller (2013) [4]. Do đó, Padlet còn là một công cụ rất hữu ích trong giảng dạy nói chung và ngoại ngữ nói riêng, giúp giáo viên có thể giảng bài trên lớp trực tuyến và thu thập ý kiến từ học sinh. Hơn nữa, Padlet phù hợp với các hoạt động của học sinh như thảo luận và làm dự án trong môi trường lớp học. Học sinh, sinh viên có thể học qua Padlet với mọi thiết bị kết nối web như điện thoại thông minh, máy tính bảng và máy tính.

2.2. Tổng quan nghiên cứu

Thành công của việc ứng dụng Padlet trong dạy và học tiếng Anh đã được chứng minh bởi nhiều nhà nghiên cứu trên thế giới. Việc sử dụng Padlet có thể nâng cao trình độ viết của sinh viên năm thứ nhất trong học kỳ một ở Ả-rập Xê-út. Farah Nasser Algraini (2016) [5]. Trong nghiên cứu của Lstari & Kurniawan, (2018), Padlet có thể giúp sinh viên Khoa tiếng Anh, trường đại học UNISKA Kediri, In-đô-nê-si-a viết văn bản mô tả một cách thành thạo [6]. Bên cạnh đó, Kaufikuroman (2018) tiết lộ rằng Padlet cải thiện hiệu quả khả năng viết văn miêu tả của học sinh tại một trường trung học cơ sở ở Ciamis, Tây Java, In-đô-nê-si-a [7]. Kongsuebchart và Suppaseseree (2018) đã điều tra tác động của hồ sơ điện tử, trong đó có Padlet, đối với kỹ năng viết tiếng Anh của 45 sinh viên đại học Suranaree, Thái Lan. Nghiên cứu đã báo cáo sự cải thiện đáng kể về kỹ năng viết của sinh viên và ý kiến tích cực của người tham gia đối với hồ sơ điện tử [8].

Tại Việt Nam, năm 2018, tác giả Lê Xuân Mai từ Trường đại học Cần Thơ và Trần Thị Quế Nhi từ một trường trung học ở tỉnh Sóc Trăng đã nghiên cứu nhận thức của học sinh về việc sử dụng hồ sơ điện tử, trong đó có Padlet, trong một

lớp học viết tiếng Anh. Kết quả cho thấy những đóng góp của hồ sơ điện tử về sự cải thiện tương tác giữa giáo viên và học sinh, cũng như sự tự tin và động lực viết của người học được đánh giá cao [9]. Jet (2018) từ Trường Đại học FPT, Hà Nội khám phá dự án hợp tác hồ sơ điện tử để dạy và học viết tiếng Anh học thuật. Qua khảo sát và phỏng vấn sinh viên, nghiên cứu chỉ ra rằng dự án hợp tác hồ sơ điện tử đã giúp họ học từ vựng học thuật một cách hiệu quả, cải thiện ý tưởng viết và cải thiện độ chính xác của ngôn ngữ cả về từ vựng và ngữ pháp.[10]

Như vậy, các nghiên cứu về ứng dụng Padlet trong dạy học viết tiếng Anh được thực hiện bởi các nhà nghiên cứu trên thế giới và Việt Nam. Tuy nhiên, ứng dụng này mới được sử dụng ở Việt Nam trong mấy năm gần đây và chưa được sử dụng rộng rãi ở tất cả các trường đại học. Ở Trường Đại học Công Nghiệp Quảng Ninh, đây là nghiên cứu đầu tiên về lĩnh vực này. Trong thực trạng sinh viên những khóa trước đạt kết quả không cao trong bài thi viết và phần lớn trong số họ cũng không thể hiện sự hứng thú trong giờ học viết tiếng Anh, tác giả hi vọng nghiên cứu ứng dụng Padlet trong giờ học viết sẽ giúp sinh viên có những chuyển biến tích cực.

3. PHƯƠNG PHÁP NGHIÊN CỨU

3.1. Câu hỏi nghiên cứu

Nghiên cứu này được thiết kế để đánh giá hiệu quả của việc sử dụng Padlet để học viết bằng tiếng Anh. Để đạt được mục đích của nghiên cứu này, các câu hỏi nghiên cứu sau đây đã được đặt ra:

a) Việc sử dụng Padlet có hiệu quả để nâng cao kỹ năng viết của sinh viên không?

b) Nhận thức, thái độ và năng lực của sinh viên khi sử dụng Padlet trong lớp học như thế nào?

3.2. Người tham gia

Những người tham gia nghiên cứu này là 40 sinh viên đại học năm thứ nhất tại Đại học Công Nghiệp Quảng Ninh, 26 nam và 14 nữ tuổi từ 19 đến 21. Họ đến từ nhiều chuyên ngành khác nhau bao gồm Tự động hóa, Điện- Điện tử, Kế toán. Họ đang học môn Tiếng Anh cơ bản 1 là

môn học yêu cầu của Trường đại học Công Nghiệp Quảng Ninh.

Tất cả những người tham gia đều là người học tiếng Anh như ngôn ngữ thứ hai. Về trình độ tiếng Anh của họ, hầu hết trong số họ có trình độ tiếng Anh trung cấp thấp và khả năng sử dụng tiếng Anh của họ chủ yếu giới hạn trong bối cảnh lớp học. Tất cả những người tham gia sở hữu một điện thoại thông minh và có kết nối tích cực với internet.

Nghiên cứu này được thực hiện tại Khoa khoa học cơ bản, trường Đại học Công Nghiệp Quảng Ninh. Thời gian thực hiện nghiên cứu từ tháng 04/10/2021 đến tháng 21/1/2022.

Trong tuần đầu tiên, sau khi hoàn thành xong bài kiểm tra trước (pre-test), sinh viên được hướng dẫn cách sử dụng Padlet trên Padlet.com, công cụ trực tuyến miễn phí được mô tả tốt nhất như một bảng thông báo trực tuyến.

Mỗi sinh viên phải viết một bài khoảng 100-120 từ theo từng chủ đề mà giáo viên đưa ra và nhận xét về các bài viết của các bạn cùng nhóm trên Padlet. Cứ 2 tuần các sinh viên phải hoàn thành một bài viết luận theo chủ đề. Các em được khuyến khích chia sẻ hoặc áp dụng kiến thức đó trên bảng. Các bài đăng, ghi chú của giảng viên và sinh viên có thể chứa các liên kết, video, hình ảnh và tệp tài liệu. Các bạn cùng lớp có thể tự do xem nội dung và gửi bình luận. Hoạt động dạy, học viết theo chủ đề theo từng tuần được thể hiện cụ thể trong bảng 1.

Bảng 1. Hoạt động và chủ đề học viết theo từng tuần

Tuần	Hoạt động và chủ đề học viết
1	Làm bài kiểm tra trước Làm quen với cách sử dụng padlet
2-3	Sở thích
4-5	Bạn thân
6-7	Chương trình tivi yêu thích
8-9	Bộ phim yêu thích
10-11	Lợi ích của internet
12-13	Cuộc sống thành phố
14	Cuộc sống nông thôn
15	Làm bài kiểm tra sau Hoàn thành bảng câu hỏi khảo sát

a. Trước khi lên lớp:

+ Giáo viên:

✓ Ghi tên sinh viên theo từng nhóm, mỗi nhóm 5 sinh viên.

✓ Chuẩn bị tư liệu bài giảng (video, bài giảng Power point, bài giảng Word trong đó cung cấp bài mẫu, từ vựng, cấu trúc ngữ pháp, cách diễn đạt liên quan đến từng chủ đề).

✓ Đưa tư liệu bài giảng và giao nhiệm vụ học tập cho sinh viên trên Padlet.

✓ Chia sẻ đường link Padlet lên zalo nhóm cho sinh viên và yêu cầu hạn thời gian nộp bài.

+ Sinh viên:

✓ Truy cập Padlet bằng đường link của giáo viên đã gửi để tự học từ những tư liệu có trên Padlet.

✓ Hoàn thành nhiệm vụ học tập của giáo viên giao cho và nộp bài trên padlet đúng thời hạn.

b. Học trên lớp

✓ Các sinh viên được yêu cầu làm việc theo nhóm và nhận xét về bài viết của từng bạn trong nhóm của mình.

✓ Giáo viên quan sát, đưa ra phản hồi cho từng bài viết cũng như phản hồi cho những nhận xét của các bạn trong nhóm trong Padlet. Đối với những bài chưa chữa chi tiết trên lớp, giảng viên có thể về nhà và gửi lời nhận xét trên Padlet sau.

Sau khi các em hoàn thành bài thi kiểm tra sau (post-test) vào tuần 15, giảng viên đưa cho sinh viên bảng câu hỏi để đánh giá thái độ của các em. Các phương pháp thu thập dữ liệu được sử dụng bao gồm quản lý thiết kế bảng câu hỏi, phân tích câu trả lời của sinh viên.

3.3. Công cụ của nghiên cứu

Trước khi sinh viên bắt đầu bài học viết, các em làm bài kiểm tra đầu vào để giáo viên đánh giá khả năng viết của các em. Sau khi làm bài kiểm tra, các em được hướng dẫn về viết bài luận theo chủ đề bằng Padlet. Tất cả các bài học cũng như hoạt động đều được cung cấp qua Padlet. Trong tuần thứ 15, các em được yêu cầu tham dự bài kiểm tra sau để đánh giá hiệu quả.

Bảng câu hỏi được thực hiện trong lớp học vào tuần cuối cùng của học kỳ (các sinh viên đã hoàn thành khóa học viết và đã hoàn thành bài thi kiểm tra sau) để nhận phản hồi của họ về hiệu quả của việc dùng Padlet trong phát triển kỹ năng viết tiếng Anh của họ, những thuận lợi và khó khăn mà họ có thể gặp phải được thiết kế để khơi gợi thái độ của người tham gia đối với việc sử dụng Padlet trong học viết. Các câu hỏi trong bảng câu hỏi được định lượng bằng Thang đo Likert từ 1 đến 2 (1 = Không đồng ý, 2 = đồng ý). Thang đo Likert là một phương tiện đo lường phổ biến để thu thập dữ liệu về ý kiến, suy nghĩ, hoặc thái độ của người tham gia nghiên cứu thông qua một loạt câu hỏi hoặc tuyên bố. Với thang đo Likert, người tham gia nghiên cứu được yêu cầu đánh giá mức độ đồng ý hoặc không đồng ý của họ với mỗi tuyên bố đó trong danh sách câu hỏi đó. Bảng câu hỏi đạt độ tin cậy cao. Các câu trả lời được phân tích sử dụng thống kê mô tả dưới dạng phân tích tỷ lệ phần trăm và sau đó kết quả được lập thành bảng.

4. KẾT QUẢ VÀ THẢO LUẬN

4.1. Việc sử dụng Padlet có hiệu quả để nâng cao kỹ năng Viết của sinh viên không?

Để trả lời cho câu hỏi liệu sử dụng Padlet có cải thiện hiệu quả kỹ năng viết của sinh viên hay không, tác giả cho sinh viên làm bài kiểm tra trước và bài kiểm tra sau học kì, sau khi sinh viên học xong 13 tuần sử dụng Padlet. Bài kiểm tra trước học kì thực hiện vào tuần thứ nhất, ngày 6/10/2021. Trong bài này, sinh viên được yêu cầu viết về sở thích của mình. Bài kiểm tra sau được tiến hành vào tuần thứ 15, ngày 19/1/2022. Đối với bài kiểm tra sau, sinh viên được yêu cầu viết về những ưu điểm và nhược điểm của cuộc sống ở nông thôn. Yêu cầu bài viết ở bài kiểm tra sau có mức độ khó hơn so với yêu cầu của bài kiểm tra trước. Các tiêu chí đánh giá bao gồm: Task Fulfilment (mức độ hoàn thành yêu cầu đề bài), Organization (cách tổ chức, bố cục bài viết), Vocabulary (từ vựng), Grammatical Range and Accuracy (Ngữ pháp đúng và đa dạng).

Kết quả 2 bài kiểm tra viết trước và sau học kỳ của các em sinh viên được phân tích trong bảng 2.

Bảng 2. Kết quả bài thi viết của sinh viên

Số lượng bài thi / Điểm thi	Điểm thi		
	0-4.9	5-6.9	7-10
Kiểm tra trước (pre-test)	20	15	5
Kiểm tra sau (post-test)	2	23	15
Kết quả	Không đạt	Đạt (trung bình)	Đạt (khá-giỏi)

Trong bài kiểm tra trước, số lượng bài kiểm tra có kết quả không đạt là 20/40, chiếm 50%. Con số không đạt giảm xuống 5% (2/40 bài thi) trong bài kiểm tra sau. Có hai bài thi viết chỉ được 3 và 4 điểm do các em không chú ý học, chưa hoàn thành yêu cầu đề bài, vốn từ vựng ít và sai nhiều ngữ pháp. Các em chia sai động từ, sai về cách kết hợp từ vựng và cấu trúc câu. 37.5% bài kiểm tra trước (15/40 sinh viên) và 57.5% bài kiểm tra sau (23/40 bài thi) có kết quả Đạt ở mức Trung bình (5-6.9 điểm). Ở mức đạt này, đa số các em viết đúng bố cục bài viết luận, có vốn từ cơ bản để diễn đạt ý. Tuy nhiên, các em vẫn mắc nhiều lỗi về chính tả, ngữ pháp. Bài thi có kết quả đạt ở mức khá, giỏi (7-10 điểm) chiếm 12,5 % đối với bài kiểm tra trước và 37.5% đối với bài kiểm tra sau. Những sinh viên có bài thi viết đạt ở mức này đều viết bài luận tương đối tốt, ngoài đảm bảo đúng bố cục bài viết luận, các em thể hiện có vốn từ vựng, cách diễn đạt phong phú, đa dạng, rất ít lỗi sai về chính tả, ngữ pháp.

Qua bảng trên cho thấy, kết quả của sinh viên tăng đáng kể ở bài kiểm tra sau. Số bài dưới trung bình Không đạt chỉ còn 2 bài, trong khi số bài đạt mức trung bình và số bài đạt mức khá - giỏi đều tăng.

4.2. Nhận thức, thái độ và năng lực của học sinh khi sử dụng Padlet trong lớp học như thế nào?

Sau khi các em hoàn thành xong bài thi Kiểm tra sau, giảng viên phát bảng câu hỏi cho các em. Kết quả phân tích thái độ của sinh viên khi sử dụng Padlet khi học viết được thể hiện ở bảng 3.

Qua bảng phân tích cho thấy, đa số sinh viên có thái độ tích cực đối với việc học viết bằng Padlet. 90% sinh viên (36/40) thấy học tiếng Anh qua Padlet là một ý tưởng hay và Padlet giúp họ tương tác với các bạn trong lớp và giảng viên khá tốt vào bất cứ vào thời gian nào, địa điểm nào miễn là có kết nối internet. 87.5% (35/40) sinh viên cảm thấy khá dễ dàng khi tạo ra và sử dụng Padlet của mình. 85% (34/40) sinh viên cảm thấy thoải mái, viết trên Padlet rất vui, thú vị và họ thích bình luận trên bài đăng của các bạn cùng lớp. 15% (6/40) sinh viên không hưởng ứng nhiệt tình do tâm lý e dè, họ sợ viết chưa đúng các bình luận nhận xét về các bài viết của các bạn trong nhóm do vốn từ vựng và kiến thức ngữ pháp chưa vững. 80% (32/40) sinh viên thích các bạn cùng lớp đọc các bài đăng của họ, họ học được thêm nhiều từ mới khi đọc các bài đăng của các bạn cùng lớp và họ chủ động hơn trong việc tra nghĩa của những từ khó trong từ điển khi tham gia vào các hoạt động của Padlet. 75% (30/40) sinh viên thấy nhanh và thuận tiện

khi cập nhật thông tin trên Padlet, vì thế họ thích đăng nhiều bài viết, hình ảnh, video trên Padlet, đồng thời đọc và phản hồi lại những lời bình luận của các bạn cùng lớp trên Padlet giúp họ học và cải thiện kỹ năng viết rất nhiều. Họ cũng thích các bạn cùng lớp bình luận trên bài đăng của họ. Như vậy cho thấy các sinh viên rất sôi nổi, thích bình luận tương tác trên Padlet của mình và của các bạn trong lớp. 62.5% (25/40) sinh viên luôn kiểm tra các câu trong bài viết trước khi đăng trên Padlet. Chỉ có 10% (4/40) sinh viên thấy khó khăn tương tác với các bạn trong lớp và cô giáo trong lớp học và sau giờ học. Những sinh viên này ngoài kiến thức ngữ pháp và từ vựng chưa tốt, các em cũng chưa cố gắng nỗ lực trong quá trình học, một phần do đường truyền internet tại nhà các em có những lúc không ổn định nên các em gặp khó khăn trong việc đăng bài của mình, đọc và bình luận về bài viết của các bạn. 82.5% (33/40) sinh viên sẽ sử dụng Padlet trong tương lai để cải thiện tiếng Anh của mình.

Bảng 3. Bảng phân tích thái độ của sinh viên đối với việc học Viết bằng Padlet

STT	Nội dung	Đồng ý		Không đồng ý	
1	Học tiếng Anh qua Padlet là một ý tưởng hay.	36	90%	4	10%
2	Tôi cảm thấy khá dễ dàng khi tạo ra và sử dụng Padlet của mình	35	87.5%	5	12.5%
3	Viết trên Padlet rất vui và thú vị. Tôi cảm thấy rất thoải mái.	34	85%	6	15%
4	Tôi chủ động hơn trong việc tra nghĩa của những từ khó trong từ điển khi tham gia vào các hoạt động của Padlet.	32	80%	8	20%
5	Padlet giúp tôi tương tác với các bạn trong lớp và cô giáo khá tốt, vào bất cứ vào thời gian nào, địa điểm nào.	36	90%	4	10%
6	Tôi thấy nhanh và thuận tiện khi cập nhật thông tin trên Padlet.	30	75%	10	25%
7	Tôi thích đăng nhiều bài viết, hình ảnh, video trên Padlet	30	75%	10	25%
8	Tôi thích các bạn cùng lớp đọc các bài đăng của tôi	32	80%	8	20%
9	Đọc và phản hồi lại những lời bình luận của các bạn cùng lớp trên Padlet giúp tôi học và cải thiện kỹ năng viết của tôi.	30	75%	10	25%
10	Tôi thích bình luận trên bài đăng của các bạn cùng lớp	34	85%	6	15%
11	Tôi cảm thấy ngữ pháp tiếng Anh của tôi thay đổi từ khi tôi tham gia vào các hoạt động của Padlet	32	80%	8	20%
12	Tôi thấy khó khăn khi bình luận trên các bài đăng của các bạn cùng lớp	4	10%	36	90%
13	Tôi thích các bạn cùng lớp bình luận trên bài đăng của tôi.	30	75%	10	25%
14	Tôi học được thêm nhiều từ mới khi đọc các bài đăng của các bạn	32	80%	8	20%
15	Tôi luôn kiểm tra các câu trong bài viết trước khi tôi đăng trên Padlet	25	62.5%	15	37.5%
16	Tôi sẽ sử dụng Padlet trong tương lai để cải thiện tiếng Anh của mình	33	82.5%	7	17.5%

Nghiên cứu được thực hiện nhằm xem xét tác động của Padlet đến năng lực viết của người học và thái độ của họ đối với việc học kỹ năng viết tiếng Anh khi áp dụng Padlet. Các phát hiện dựa trên kết quả bài kiểm tra trước, bài kiểm tra sau và bảng câu hỏi cho thấy rằng Padlet đã giúp cải thiện năng lực viết của sinh viên và hầu hết các sinh viên đều giữ thái độ tích cực đối với ứng dụng này. Vì vậy, họ kỳ vọng sẽ áp dụng phương pháp này trong tương lai. Có thể thấy rõ, việc đọc và nhận xét bài viết của các bạn khác giúp sinh viên tránh được những lỗi sai thường gặp, dần dần các em có thể tự học. Hơn nữa, sự tương tác giữa những người tham gia trong toàn bộ quá trình viết giúp các em tự tin, cởi mở hơn, hào hứng, có động lực hơn đối với việc học viết. Phần lớn sinh viên nói rằng họ thích đăng, đọc bài đăng của bạn cùng lớp và đưa ra nhận xét về những bài đăng đó. Đa số các em cũng nhận thấy hoạt động sử dụng Padlet là hữu ích, tạo động lực để cải thiện bài viết của họ. Số ít còn lại chưa tham gia tích cực và đạt kết quả chưa cao trong bài thi là do tâm lý e dè sợ bị chê cười khi viết các bình luận chưa chính xác hoặc tâm lý ngại khi bài viết của mình bị tất cả mọi thành viên trong lớp nhìn thấy và bình luận góp ý, thay vì chỉ có mỗi giảng viên nhìn thấy và nhận xét như trước đây. Những sinh viên này cần phải nỗ lực học tập hơn nữa để có thể tự tin hơn khi viết bài và khi tham gia tương tác với cô giáo và các bạn.

Tóm lại, việc áp dụng Padlet trong giờ dạy và học viết đã giúp phần lớn sinh viên tích cực tham gia hơn, hào hứng hơn khi các em làm chủ công nghệ, làm chủ kiến thức và mạnh dạn tự tin hơn, từ đó có niềm đam mê, yêu thích và có động lực học tiếng Anh hơn. Padlet thực sự là một công cụ hữu ích trong việc giảng dạy và học viết tiếng Anh.

5. KẾT LUẬN

Việc sử dụng Internet như một nguồn tài nguyên trong giáo dục ngôn ngữ đang được mở rộng nhanh chóng và mở ra những con đường thú vị để phát triển kỹ năng học ngôn ngữ thứ hai. Một trong những con đường này là Padlet, một sự đổi mới của Internet và nó cung cấp cho sinh viên với một hoạt động trong thế giới thực. Dữ liệu thu được từ nghiên cứu cũng chứng minh rằng sinh viên đã hình thành thái độ tích cực đối với việc sử dụng Padlet trong các lớp học viết tiếng Anh và kỹ năng viết của họ đã được cải thiện. Kết quả của nghiên cứu này cũng cho thấy Padlet có thể phổ biến trong các lớp học ngôn ngữ, đặc biệt dành cho sinh viên Trường Đại học Công Nghiệp Quảng Ninh học tiếng Anh như ngôn ngữ thứ hai. Ứng dụng Padlet trong giảng dạy tiếng Anh ngày càng phổ biến ở nhiều quốc gia trên thế giới, giúp người học kết nối dễ dàng và tích cực tham gia vào hoạt động học. Thứ nhất, muốn có giờ học sử dụng Padlet có hiệu quả thì lớp học cần trang bị mạng wifi có đường truyền tốt để tất cả giảng viên và sinh viên đều cùng nhau tham gia bình luận, tương tác. Thứ hai, các giảng viên cần đầu tư thời gian, tâm huyết vào thiết kế bài giảng trên Padlet cũng như các hoạt động dạy và học để thu hút sinh viên tích cực tham gia. Thứ ba, các giảng viên khác có thể nghiên cứu việc sử dụng Padlet trong các kỹ năng ngôn ngữ khác (đọc, nghe, nói) ở các đối tượng khác nhau trong nhà trường. Hy vọng rằng để nâng cao hiệu quả của việc học tiếng Anh trong đó giảng dạy bằng cách sử dụng Padlet, sinh viên sẽ sẵn sàng, tích cực hơn và chia sẻ kinh nghiệm về Padlet của mình với các bạn cùng lớp và mọi người trên khắp thế giới.

TÀI LIỆU THAM KHẢO

1. Richards, J.C. and Renandya, W.A. (Ed.). (2002). *Methodology in Language Teaching: An Anthology of Current Practice*. Cambridge: Cambridge University Press.
2. Wardani, I., & Waris, A. (2014). Improving The ability In Writing Descriptive Text Through Guided-Question Technique. *Journal of English Language Teaching Society (ELTS)*, 2(1), 1–13. Retrieved from <http://mmursyidpw.files.wordpress.com/2011/02/learning-description.pdf>

3. Fuchs, B. (2014). The writing is on the wall: Using Padlet for whole-class engagement. *LOEX Quarterly*, 40(4), 1–9.
4. Weller, A. (2013). The use of Web 2.0 technology for pre-service teacher learning in science education. *Research in Teacher Education*, 3(2), 40–46.
5. Farah Nasser Algraini. (2016). The Effect of Using Padlet on Enhancing EFL Writing Performance. *Arab World English Journal Theses / Dissertation*. Retrieved from www.awej.org
6. Lestari, P. Y., & Kurniawan, E. H. (2018). Padlet as Media to Improve Writing Mastery of English Department Students of Uniska 2015-2016. *ENGLISH FRANCA: Academic Journal of English Language and Education*, 2(1), 1. <https://doi.org/10.29240/ef.v2i1.373/>
7. Taufikurohman Ilham Sukma (2018). The effectiveness of using Padlet in teaching writing descriptive text. *Journal of Applied Linguistics and Literacy*, 2 (2), 71-88.
8. Jirayu Kongsuebchart & Suksan Suppasetserree. (2018) The Effect of a Weblog-Based Electronic Portfolio on Thai EFL Undergraduate Students' English Writing Skills. Suranaree University of Technology, Thailand
9. Nhi, T. T. Q., & Mai, L. X. (2018). High school students' perceptions of the use of E-portfolios in EFL writing: A Case in the Mekong Delta of Vietnam. *European Journal of Education Studies*, 4(8), 34-42.
10. Jet Robredillo Tonogbanua (2018). Exploring collaborative E-portfolio project for teaching and learning academic writing. December 2018. *Asian EFL Journal*. 20(12):173-193

Thông tin của tác giả:**ThS. Ngô Hải Yến**

Khoa Khoa học Cơ bản, Trường Đại học Công nghiệp Quảng Ninh

Điện thoại: +(84).368.13.43.73 - Email: danghaidang2007@gmail.com**USING PADLET TO ENHANCE WRITING SKILLS FOR THE FIRST-YEAR STUDENTS AT QUANG NINH UNIVERSITY OF INDUSTRY****Information about authors:****Ngo Hai Yen, M.A.**, Faculty of fundamental science, Quang Ninh University of Industry, email: danghaidang2007@gmail.com**ABSTRACT:**

One of the new methods that help learners to improve their writing skills in learning English is using Padlet. However, this method has not been widely applied in schools and universities in Vietnam, including Quang Ninh University of Industry. Therefore, this study was conducted to test whether using Padlet improves the students' writing skills; as well as the students' abilities and attitudes about this application. Action research is conducted with the use of both quantitative and qualitative data collection methods, including pre-test, post-test and questionnaires. The results show that the students have improved their writing ability after using Padlet and they show a positive attitude towards using Padlet in learning Writing skills. The author recommends that English teachers should implement Padlet in teaching English in general and teaching Writing skills in particular.

Keywords: writing skills, Padlets, students, attitudes

REFERENCES

1. Richards, J.C. and Renandya, W.A. (Ed.). (2002). *Methodology in Language Teaching: An Anthology of Current Practice*. Cambridge: Cambridge University Press.
2. Wardani, I., & Waris, A. (2014). Improving The ability In Writing Descriptive Text Through Guided-Question Technique. *Journal of English Language Teaching Society (ELTS)*, 2(1), 1–13. Retrieved from <http://mmursyidpw.files.wordpress.com/2011/02/learning-description.pdf>
3. Fuchs, B. (2014). The writing is on the wall: Using Padlet for whole-class engagement. *LOEX Quarterly*, 40(4), 1–9.
4. Weller, A. (2013). The use of Web 2.0 technology for pre-service teacher learning in science education. *Research in Teacher Education*, 3(2), 40–46.
5. Farah Nasser Algraini. (2016). The Effect of Using Padlet on Enhancing EFL Writing Performance. *Arab World English Journal Theses / Dissertation*. Retrieved from www.awej.org
6. Lestari, P. Y., & Kurniawan, E. H. (2018). Padlet as Media to Improve Writing Mastery of English Department Students of Uniska 2015-2016. *ENGLISH FRANCA: Academic Journal of English Language and Education*, 2(1), 1. <https://doi.org/10.29240/ef.v2i1.373/>
7. Taufikurohman Ilham Sukma (2018). The effectiveness of using Padlet in teaching writing descriptive text. *Journal of Applied Linguistics and Literacy*, 2 (2), 71-88.
8. Jirayu Kongsuebchart & Suksan Suppasetserree. (2018) *The Effect of a Weblog-Based Electronic Portfolio on Thai EFL Undergraduate Students' English Writing Skills*. Suranaree University of Technology, Thailand
9. Nhi, T. T. Q., & Mai, L. X. (2018). High school students' perceptions of the use of E-portfolios in EFL writing: A Case in the Mekong Delta of Vietnam. *European Journal of Education Studies*, 4(8), 34-42.
10. Jet Robredillo Tonogbanua (2018). Exploring collaborative E-portfolio project for teaching and learning academic writing. December 2018. *Asian EFL Journal*. 20(12):173-193

Ngày nhận bài: 12/3/2023;

Ngày gửi phản biện: 13/3/2023;

Ngày nhận phản biện: 10/4/2023;

Ngày chấp nhận đăng: 12/4/2023.