

GIẢI PHÁP NÂNG CAO CHẤT LƯỢNG TỰ HỌC HỌC PHẦN LỊCH SỬ ĐẢNG CỘNG SẢN VIỆT NAM CHO SINH VIÊN TRƯỜNG ĐẠI HỌC CÔNG NGHIỆP QUẢNG NINH

Nguyễn Thị Nhung

Trường Đại học Công nghiệp Quảng Ninh

Email: nhungdhcnqn@gmail.com

TÓM TẮT

Tự học đóng vai trò vô cùng quan trọng trong quá trình học ở Đại học của sinh viên. Tự học nhằm phát huy tính tự giác tích cực năng lực đọc sách và nghiên cứu của sinh viên, để thực hiện nhiệm vụ giáo dục ở các trường đại học là "biến quá trình đào tạo thành quá trình tự đào tạo của sinh viên". Học phần Lịch sử Đảng Cộng sản Việt Nam có ý nghĩa to lớn trong việc giáo dục về truyền thống cách mạng của Đảng. Qua đó nâng cao về lòng tự hào đối với Đảng và đối với dân tộc Việt Nam.

Từ khóa: tự học, chất lượng tự học, Lịch sử Đảng, sinh viên.

1. ĐẶT VẤN ĐỀ

Bước sang thế kỷ XXI, với sự bùng nổ của công nghệ thông tin, lượng tri thức của loài người được tăng lên từng ngày, từng giờ, thời gian học tập trong các nhà trường chỉ có hạn, do vậy vấn đề trang bị cho người học có được phương pháp tự học để chiếm lĩnh tri thức và hình thành các năng lực, phẩm chất cho người học là xu thế tất yếu. Mục tiêu của các trường đại học không chỉ trang bị cho sinh viên kiến thức khoa học và kỹ năng nghề nghiệp, mà quan trọng hơn là hình thành và phát triển các năng lực và phẩm chất, khả năng thích ứng với xã hội cho người học. Tự học chính là một trong những chìa khoá vàng cho sự thành công không chỉ đối với bản thân sinh viên mà còn góp phần thực hiện hiệu quả công cuộc đổi mới phương thức đào tạo cho các trường đại học hiện nay.

Học phần Lịch sử Đảng Cộng sản Việt Nam là một môn học thuộc lĩnh vực khoa học chính trị, được giảng dạy trong hệ thống giáo dục đại học ở Việt Nam. Đây là học phần bắt buộc sinh viên phải tích lũy kiến thức. Việc nghiên cứu, học tập học phần Lịch sử Đảng Cộng sản Việt Nam không chỉ giúp sinh viên nắm vững các sự kiện, cột mốc lịch sử mà còn thấu hiểu quá trình đảng lãnh đạo và đấu tranh giành, giữ vững độc lập

dân tộc, lãnh đạo đất nước trong công cuộc xây dựng chủ nghĩa xã hội [1]. Do đó, để học tốt học phần này đòi hỏi sinh viên phải kết hợp các phương pháp học tập, đặc biệt là nâng cao ý thức tự học, tự nghiên cứu, có như vậy sinh viên mới có thể thành công trong học tập, trong nghiên cứu khoa học và một số thành tựu trong tương lai và tự làm chủ được kiến thức.

Thực hiện theo Công văn số 3056/BGDĐT-GD&ĐT ngày 19/7/2019 của Bộ Giáo dục và Đào tạo (GD&ĐT) về việc hướng dẫn thực hiện chương trình, giáo trình các môn Lý luận chính trị, Trường Đại học Công nghiệp Quảng Ninh đã thực hiện triển khai giảng dạy và học tập học phần Lịch sử Đảng Cộng sản Việt Nam theo chương trình mới từ năm học 2019-2020. Tuy nhiên kết quả học tập đối với học phần này của sinh viên chưa cao một phần là do sinh viên chưa có kỹ năng tự học. Vì vậy, cần phải nâng cao chất lượng tự học học phần Lịch sử Đảng Cộng sản Việt Nam cho sinh viên nhà Trường. Bài viết đã tiến hành phân tích thực trạng tự học học phần Lịch sử Đảng Cộng sản Việt Nam của sinh viên Trường Đại học Công nghiệp Quảng Ninh từ đó đề xuất các giải pháp nhằm nâng cao chất lượng tự học học phần Lịch sử Đảng Cộng sản Việt

Nam cho sinh viên Trường Đại học Công nghiệp Quảng Ninh.

2. MỘT SỐ VẤN ĐỀ LÝ LUẬN VỀ NÂNG CAO CHẤT LƯỢNG TỰ HỌC ĐỐI VỚI HỌC PHẦN LỊCH SỬ ĐẢNG CỘNG SẢN VIỆT NAM

2.1. Tự học

Chất lượng và hiệu quả giáo dục được nâng cao khi và chỉ khi tạo ra được năng lực sáng tạo của người học, khi biến quá trình giáo dục thành quá trình tự giáo dục. Luật giáo dục đã ghi rõ: “Phương pháp giáo dục phải khoa học, phát huy tính tích cực, tự giác, chủ động, tư duy sáng tạo của người học; bồi dưỡng cho người học năng lực tự học và hợp tác, khả năng thực hành, lòng say mê học tập và ý chí vươn lên” [2]. Như vậy, phương pháp dạy và học ở các trường đại học cần thực hiện theo hai định hướng: phát huy tính tích cực, tự giác, chủ động, tư duy sáng tạo của người học; bồi dưỡng cho người học năng lực tự học và hợp tác, khả năng thực hành, lòng say mê học tập và ý chí vươn lên “Tự học là hoạt động độc lập chiếm lĩnh kiến thức, kỹ năng, kỹ xảo, là tự mình động não, suy nghĩ sử dụng các năng lực trí tuệ để chiếm lĩnh tri thức biến nó thành sở hữu của chính bản thân người học”

Chủ tịch Hồ Chí Minh cho rằng: “Tự học là cách học tự động” và “phải biết cách tự động học”. Theo Người: “tự động học tập” là học tập một cách tự giác, tự chủ, không cần ai nhắc nhở, không cần ai giao nhiệm vụ mà tự vạch ra kế hoạch học tập cho bản thân, rồi triển khai, thực hiện kế hoạch đó một cách tự giác, làm chủ thời gian học và tự kiểm tra, đánh giá việc học của mình [3, tr.47]. Tự học là một quá trình học tập, một quá trình nhận thức không có thầy giảng dạy trực tiếp, đó là một quá trình tìm tòi khám phá tri thức một cách độc lập.

2.2. Tầm quan trọng của tự học đối với học phần Lịch sử Đảng Cộng sản Việt Nam

Thứ nhất, tự học giúp cho sinh viên hiểu biết sâu sắc, đầy đủ và toàn diện hơn về sự đời của Đảng Cộng sản Việt Nam và quá trình hoạt động lãnh đạo các mạng của Đảng qua các thời kỳ, các

giai đoạn cách mạng. Từ đó sinh viên tự trang bị thêm được các kiến thức về Đảng.

Thứ hai, giáo dục phẩm chất chính trị, lòng trung thành với lợi ích của giai cấp công nhân, nhân dân lao động và dân tộc Việt Nam, tinh kiên định cách mạng trước tình hình chính trị quốc tế có những diễn biến phức tạp và trong việc giáo dục đạo đức cách mạng.

Thứ ba, giáo dục lý tưởng, truyền thống cách mạng, về chủ nghĩa yêu nước, về lòng tự hào đối với Đảng và đối với dân tộc Việt Nam, tiếp tục tham gia xây dựng Đảng ngày càng vững mạnh, thực hiện sứ mệnh lịch sử của Đảng lãnh đạo bảo vệ vững chắc Tổ quốc và xây dựng thành công chủ nghĩa xã hội ở Việt Nam.

Thứ tư, góp phần chuyển biến thái độ học tập của sinh viên đối với môn học như cần cù, siêng năng, có kỷ luật hơn trong học tập; giúp cho sinh viên phát huy được tính tích cực chủ động trong việc tìm tòi tư liệu học tập, chủ động nắm bắt tri thức.

Thứ năm, góp phần nâng cao nhận thức chính trị về những vấn đề lớn của đất nước, góp phần giáo dục truyền thống, đạo đức cách mạng cho thế hệ trẻ, ngăn chặn, đẩy lùi sự suy thoái về tư tưởng chính trị, đạo đức, lối sống và những biểu hiện “tự diễn biến”, “tự chuyển hoá” trong sinh viên.

3. THỰC TRẠNG TỰ HỌC, HỌC PHẦN LỊCH SỬ ĐẢNG CỘNG SẢN VIỆT NAM CỦA SINH VIÊN TRƯỜNG ĐẠI HỌC CÔNG NGHIỆP QUẢNG NINH

Để hiểu rõ thực trạng tự học học phần Lịch sử Đảng Cộng sản Việt Nam của sinh viên, tác giả đã tiến hành khảo sát 160 sinh viên đại học K13 tại Trường Đại học Công nghiệp Quảng Ninh về các nội dung: Nhận thức của sinh viên đối với việc học tập học phần Lịch sử Đảng Cộng sản Việt Nam; thái độ của sinh viên trong quá trình tự học; thời gian và mức độ chuẩn bị bài, phương pháp, hình thức tự học đối với học phần này. Số phiếu phát ra là 160 phiếu, số phiếu thu về 160,

số phiếu hợp lệ 158, số phiếu không hợp lệ 02. Kết quả thu được trình bày trong bảng 1.

Bảng 1. Nhận thức về tầm quan trọng của học phần Lịch sử Đảng Cộng sản Việt Nam

STT	Mức độ	Số lượng ý kiến	Tỉ lệ (%)
1	Rất quan trọng	28	17,8
2	Quan trọng	59	37,3
3	Bình thường	41	25,9
4	Không quan trọng	30	19,0
Tổng		158	100

[Nguồn: Kết quả khảo sát sinh viên K13 tại Trường Đại học Công nghiệp Quảng Ninh năm 2022]

Kết quả điều tra cho thấy: Có tổng số 28/158 sinh viên cho rằng đây là học phần có vị trí rất quan trọng chiếm 17,8%; quan trọng là 59/158 chiếm 37,7%; có 41/158 chiếm 25% đánh giá ở mức độ bình thường; đánh giá ở mức độ không quan trọng là 30/158 chiếm 19,0%. Kết quả cũng cho thấy rằng phần lớn hết sinh viên đều ý thức được tầm quan trọng của học phần Lịch sử Đảng Cộng sản Việt Nam. Tuy nhiên, vẫn còn nhiều sinh viên chưa có nhận thức đúng về tầm quan trọng của việc học tập và nghiên cứu học phần Lịch sử Đảng Việt Nam, vì các em nghĩ môn học này không phục vụ cho chuyên ngành các em học. Dẫn đến sinh viên thờ ơ không chú ý thực hiện hoạt động tự học.

Bảng 2. Thái độ của sinh viên về vấn đề tự học, học phần Lịch sử Đảng Cộng sản Việt Nam

TT	Mức độ	Số lượng ý kiến	Tỷ lệ (%)
1	Tự giác, chủ động	26	16,5
2	Hứng thú	30	19,0
3	Đôi khi có hứng thú	56	35,4
4	Gò bó, miễn cưỡng	46	29,1
Tổng		158	100

[Nguồn: Kết quả khảo sát sinh viên K13 tại Trường Đại học Công nghiệp Quảng Ninh năm 2022]

Kết quả nghiên cứu cho thấy có 16,5% sinh viên có thái độ tự giác, chủ động học tập học phần Lịch sử Đảng Cộng sản Việt Nam; hứng thú học tập có 19,0%; đôi khi có hứng thú chiếm 35,5%. Như vậy trong quá trình tự học sinh viên chưa tự giác, chủ động, trong việc học, không coi trọng việc tìm kiếm tham khảo các tài liệu liên quan tới học phần Lịch sử Đảng. Sinh viên có thái độ gò bó, miễn cưỡng chiếm tới 29,1%.

Bảng 3. Thời gian học tập học phần Lịch sử Đảng Cộng sản Cộng sản Việt Nam

STT	Thời gian tự học	Số lượng ý kiến	Tỷ lệ (%)
1	Hàng ngày	24	15,2
2	Hàng tuần	32	20,3
3	Cuối kì (chuẩn bị thi kết thúc học phần)	92	58,2
4	Không bao giờ	10	6,3
Tổng		158	100

[Nguồn: Kết quả khảo sát sinh viên K13 tại Trường Đại học Công nghiệp Quảng Ninh năm 2022]

Bảng 3 cho thấy, chỉ có 15,2% sinh viên dành thời gian hàng ngày cho việc tự học học phần Lịch sử Đảng Cộng sản Việt Nam; 20,3% sinh viên học hàng tuần, sinh viên chuẩn bị bài khi đến lịch học; 58,2% sinh viên chỉ học khi chuẩn bị thi kết thúc học phần, con số này cho thấy phần lớn sinh viên không thực hiện quá trình tự học mà chỉ học khi đến kỳ thi hết môn.

Đánh giá về phương pháp tự học của sinh viên khảo sát 06 điểm và phương pháp tự học khác nhau (bảng 4) cho thấy sinh viên vẫn học bằng hình thức học thuộc kiến thức giảng viên cho ghi chép vào vở trong giờ lên lớp; hoặc làm đề cương để học kiến thức môn học. Đây là những cách học truyền thống đem lại những hiệu quả nhất định, song cũng có những hạn chế trong việc vận dụng đường lối của Đảng vào thực tiễn học tập, nghiên cứu của sinh viên còn hạn chế. Các phương pháp lập kế hoạch, tự học nhóm, vận dụng kiến thức vào thực tiễn là những phương pháp tích cực để nâng cao chất lượng tự

học thì lại ít được sinh viên thực hiện. Điều này chứng tỏ sinh viên Trường Đại học Công nghiệp Quảng Ninh còn thiếu và yếu các kỹ năng tự học. Đây là một trong những nguyên nhân làm cho chất lượng tự học đối với học phần Lịch sử Đảng Cộng sản Việt Nam chưa cao.

Bảng 4. Phương pháp tự học học phần Lịch sử Đảng Cộng sản Việt Nam

STT	Các phương pháp tự học học phần Lịch sử Đảng Cộng sản Việt Nam	Số lượng ý kiến	Tỷ lệ (%)
1	Học thuộc kiến thức ghi chép trên lớp	61	38,6
2	Tìm kiếm thông tin trên Internet, trên thư viện	25	15,8
3	Lập kế hoạch học tập	13	8,2
4	Làm đề cương kiến thức môn học	35	22,2
5	Tự học theo nhóm	11	7,0
6	Vận dụng kiến thức đã học vào thực tiễn	13	8,2
Tổng		158	100

[Nguồn: Kết quả khảo sát sinh viên K13 tại Trường Đại học Công nghiệp Quảng Ninh năm 2022]

Qua khảo sát tác giả nhận thấy có nhiều yếu tố ảnh hưởng đến tính tích cực học tập học phần Lịch sử Đảng của sinh viên, bao gồm những yếu tố chủ quan và khách quan. Yếu tố chủ quan ảnh hưởng lớn nhất đến tính tích cực học tập học phần Lịch sử Đảng của sinh viên là động cơ học tập của sinh viên. Một bộ phận sinh viên coi đây là học phần bắt buộc khô khan, không liên quan đến chuyên môn sau này dẫn đến động cơ học tập không cao, thái độ học tập không đúng đắn, học để đối phó với kiểm tra, thi cử,... Sinh viên chưa sử dụng phương pháp học tập phù hợp, vẫn chủ yếu sử dụng phương pháp truyền thống là “thầy giảng trò chép”, “học thuộc lòng” thụ động kiến thức, thiếu sự tư duy, tìm hiểu, phát hiện ra cái mới, sáng tạo kiến thức của học phần vào thực tiễn. Yếu tố khách quan ảnh hưởng lớn nhất đến tính tích cực học tập học phần của sinh viên là phương pháp giảng dạy của giảng viên, tiếp đó là yếu tố tính chất, nội dung của môn học khó. Đa

số giảng viên đã có phương pháp giảng dạy tốt, phù hợp với đặc thù của học phần, đã áp dụng các phương pháp giảng dạy tích cực, nên giúp cho sinh viên dễ hiểu, dễ tiếp thu bài giảng. Tuy nhiên, bên cạnh đó vẫn có giảng viên chưa quan tâm nhiều đến vấn đề tự học của sinh viên như: Chưa giới thiệu nhiều tài liệu liên quan đến học phần, phương pháp tự học, kiểm tra về đánh giá kết quả tự học, thậm chí việc giao nội dung tự học cho sinh viên không thường xuyên.

4. MỘT SỐ GIẢI PHÁP GÓP PHẦN NÂNG CAO CHẤT LƯỢNG TỰ HỌC HỌC PHẦN LỊCH SỬ ĐẢNG CỘNG SẢN VIỆT NAM CHO SINH VIÊN TRƯỜNG ĐẠI HỌC CÔNG NGHIỆP QUẢNG NINH

4.1. Về phía sinh viên

Một là, nâng cao nhận thức của sinh viên về vị trí, vai trò tâm quan trọng của học phần, xác định được động cơ học tập, cần chủ động, tự giác, sáng tạo trong quá trình học tập, xây dựng phương pháp học tập phù hợp để đạt hiệu quả. Sinh viên phải xác định rõ học là để có kiến thức và kỹ năng phục vụ cho hoạt động nghề nghiệp, hoạt động thực tiễn và cuộc sống sau này. Đối với sinh viên đại học thì việc tự học là một yêu cầu bắt buộc và đòi hỏi ở mức độ cao để đạt được kết quả tốt.

Hai là, Sinh viên phải lập kế hoạch tự học một cách cụ thể. Các bước thực hiện kế hoạch tự học học phần Lịch sử Đảng Cộng sản Việt Nam: Bước 1: Xác định được mục tiêu đạt được trong học phần; Bước 2: Lập danh sách ưu tiên các nội dung kiến thức; Bước 3: Thiết kế bản kế hoạch học tập; Bước 4: kiểm tra, giám sát và điều chỉnh.

Ba là, tổ chức các nhóm tự học: Việc học tập theo nhóm góp phần quan trọng giúp sinh viên có xu hướng học tập tích cực, chủ động hơn. Giảng viên hướng dẫn sinh viên chia nhóm. Sinh viên lập nhóm trong quá trình học tập học phần, nhóm này nên tập trung từ 5-7 bạn với những thành viên có kinh nghiệm học tập tốt cũng như chưa tốt và phù hợp về tính cách để thuận lợi cho việc trao đổi và chia sẻ kiến thức, kinh nghiệm. Các nhóm phải xây dựng được kế hoạch học tập chung và tuân thủ chặt chẽ kế hoạch, thường xuyên trao đổi tài liệu học tập trong nhóm; Đôn

đốc, hỗ trợ, kiểm tra lẫn nhau trong quá trình tự học.

4.2. Về phía giảng viên

Thứ nhất, giảng viên phải được đào tạo đúng chuyên môn và không ngừng tự nghiên cứu về Lịch sử Đảng Cộng sản Việt Nam. Giảng viên phải nắm vững kiến thức học phần mà mình trực tiếp giảng dạy. Khi giảng dạy học phần Lịch sử Đảng Cộng sản Việt Nam, đường lối, chủ trương, chính sách của Đảng luôn được bổ sung và phát triển phù hợp với thực tiễn. Chính vì vậy đòi hỏi người giảng viên phải có kiến thức lịch sử Đảng vững chắc, sâu rộng, đồng thời có kiến thức nhiều mặt và không ngừng bổ sung kiến thức, am hiểu thực tiễn. Để hoạt động tự học của sinh viên đạt hiệu quả, mỗi giảng viên phải tiến hành các hoạt động dạy cách tự học cho sinh viên, với phương pháp “ lấy người học làm trung tâm” để phát huy tích chủ động, sáng tạo của sinh viên.

Thứ hai, giảng viên phải giữ được sự tâm huyết trong giảng dạy. Người thầy phải là tấm gương thức tỉnh tinh thần say mê tự học học phần Lịch sử Đảng cho sinh viên. Yêu nghề được thể hiện ở sự say mê nghiên cứu khoa học, tự bồi dưỡng chuyên môn nghiệp vụ. Từ đó nắm bắt được đầy đủ, vững vàng tri thức và phương pháp dạy học.

Thứ ba, giảng viên phải giao nội dung bài học cụ thể cho sinh viên tự nghiên cứu. Đây là một trong những động lực để kích thích sinh viên tích cực tự học, tự nghiên cứu học phần. Giảng viên sẽ bám sát mục tiêu đào tạo, đề cương chi tiết học phần, giáo trình học phần để định hướng nội dung tự học, tự nghiên cứu qua từng chương của học phần. Giảng viên khơi mở cho sinh viên, có cơ chế kiểm tra, đánh giá một cách khách quan, minh bạch.

Thứ tư, đọc giáo trình và tài liệu tham khảo đều quan trọng như nhau. Giáo trình được xem như là hiểu biết tri thức căn bản của môn học, có tính chất hiện thời, cập nhật. Vì vậy, giảng viên phải hướng dẫn sinh viên cách đọc giáo trình và tìm tài liệu tham khảo để tự học. Việc lựa chọn đúng tài liệu cần thiết có ý nghĩa hết sức quan trọng đối với việc học tập của người học. Đối với học phần Lịch sử Đảng Cộng sản Việt Nam tài liệu phục vụ học tập rất đa dạng, phong phú, do vậy nếu như không có sự hướng dẫn của giảng

viên thì sinh viên sẽ lúng túng trong việc tìm kiếm và lựa chọn tài liệu học tập phù hợp.

Thứ năm, đánh giá kết quả học tập của người học là khâu quan trọng trong quá trình dạy và học. Nếu giảng viên chỉ giao nhiệm vụ học tập cho sinh viên mà không tổ chức kiểm tra đánh giá quá trình học tập đó thì hoạt động này chỉ mang tính hình thức. Việc kiểm tra đánh giá hoạt động tự học của sinh viên là một trong những yếu tố tạo ra động cơ học tập cho sinh viên và điều này giúp giảng viên dễ dàng đánh giá được quá trình lĩnh hội của sinh viên, điều chỉnh sự tác động của mình đối với sinh viên và xác nhận kết quả học tập của sinh viên, từ đó mở ra quy trình dạy học mới, giao cho sinh viên nhiệm vụ học tập mới.

4.3. Về phía Nhà trường

Nhà Trường có kế hoạch, chương trình thường xuyên thực hiện bồi dưỡng, đào tạo nâng cao trình độ chuyên môn,...trên cơ sở đó để thực hiện hiệu quả việc đổi mới nội dung, phương pháp đào tạo nguồn nhân lực. Tăng cường cơ sở vật chất, phương tiện cho việc học tập. Xây dựng quy chế sử dụng cơ sở vật chất, phương tiện dạy học nhằm phát huy hiệu quả tính năng, tác dụng của cơ sở vật chất, phương tiện dạy học được trang bị.

Về phía bộ môn phải thường xuyên trao đổi chuyên môn, sinh hoạt chuyên đề khoa học để nâng cao trình độ chuyên môn nghiệp vụ cho các giảng viên của bộ môn mình. Tổ chức những buổi tọa đàm, các cuộc hội thảo khoa học trao đổi xoay quanh vấn đề nâng cao năng lực tự học của sinh viên, qua đó giúp sinh viên có thể học hỏi được những phương pháp và kinh nghiệm để vận dụng vào quá trình tự học của bản thân.

5. KẾT LUẬN

Đào tạo, phát triển năng lực và phẩm chất, giáo dục bản lĩnh chính trị, tư tưởng thông qua các môn khoa học chính trị, trong đó có học phần Lịch sử Đảng Cộng sản Việt Nam là vấn đề có ý nghĩa quan trọng trong bối cảnh hiện nay. Các biện pháp đề xuất ở trên nhằm giúp sinh viên hiểu sâu sắc hơn, có khả năng vận dụng tốt hơn các vấn đề lí luận cơ bản của Lịch sử Đảng đồng thời giúp phát triển năng lực tự học của sinh viên. Việc thực hiện các biện pháp trên sẽ giúp nâng cao chất lượng dạy học học phần Lịch sử Đảng Cộng sản Việt Nam trong Trường Đại học Công nghiệp Quảng Ninh.

TÀI LIỆU THAM KHẢO

1. Bộ Giáo dục và Đào tạo (2021), *Giáo trình Lịch sử Đảng Cộng sản Việt Nam*, NXB Chính trị quốc gia Sự thật
2. *Luật giáo dục* (2019), NXB Lao động.
3. *Hồ Chí Minh toàn tập*, NXB Chính trị quốc gia, Hà Nội, tập 4.

Thông tin của tác giả:

TS. Nguyễn Thị Nhung

Đơn vị: Bộ môn Lý luận Chính trị, Trường Đại học Công nghiệp Quảng Ninh

Điện thoại: 0362.888.286

Email: nhungdhcnqn@gmail.com**SOLUTIONS TO IMPROVE THE QUALITY OF SELF-STUDY OF THE
MODULE VIETNAM HISTORY OF THE COMMUNIST PARTY FOR STUDENTS
AT QUANG NINH UNIVERSITY OF INDUSTRY**

Information about authors:

Nguyen Thi Nhung, Ph.D, Political Theory Department, Quang Ninh University of Industry.Email: nhungdhcnqn@gmail.com**ABSTRACT**

Self-study plays an extremely important role in the student's university learning process. Self-study in order to promote the positive self-discipline of students' reading and research capacity to fulfill the educational task at universities is to "turn the training process into the self-training process of students". The Course History of the Communist Party of Vietnam is of great significance in educating about the Party's revolutionary tradition. Thereby raising pride for the Party and for the Vietnamese people.

Keywords: *Self learning, self-study quality, student.*

REFERENCES

1. Ministry of Education and Training (2021), *History textbook of the Communist Party of Vietnam*, National Political Publishing House Truth
2. *Law on Education* (2019), Labor Publishing House, 2019.
3. *Ho Chi Minh Complete Collection*, National Political Publishing House, Hanoi, Vol. 4.

Ngày nhận bài: 13/3/2023;**Ngày gửi phản biện:** 14/3/2023;**Ngày nhận phản biện:** 10/4/2023;**Ngày chấp nhận đăng:** 12/4/2023.